**Хисматулина Т.О.,**

**учитель истории и обществознания (БКК)**

**МОУ «Дмитриевская СОШ»**

**Тема: «Работа с текстом при подготовке**

**к ОГЭ по обществознанию»**

Одна из проблем, которая сегодня стоит перед учителем истории и обществознания: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по предмету и подготовить выпускников к ГИА?

В первую очередь, конечно, необходима организация системной работы на уроках по подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.

Для учащихся разработаны памятки, определяющие последовательность действий при выполне­нии различного рода заданий.

В VIII-IХ классах происходит ознакомление со структурой экзаменационной работы. Ученики знако­мятся с типологией заданий с кратким (16) и развёрнутым (8) ответом, изучают алгоритмы их выполнения. Тематический и итоговый контроль знаний осуществляется в соответствии с требованиями к ГИА. Практика показывает, что девятиклассники вполне справляются с зада­ниями ОГЭ базового уровня.

Но при работе с текстом в заданиях с развёрнутым ответом затруднение вызыва­ют задания на интерпретацию текста, уста­новление связи материала текста с обще­ствоведческими знаниями, формулировку оценочных суждений. Ученики девятых классов недо­статочно владеют умениями осуществлять поиск социальной информации по опреде­ленной теме из фрагментов предложенного текста, анализировать и объяснять ее. Эти задания относятся к повышенному (21), базовому (22) и высокому (23-24) уровням сложности. Эти тексты, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Они охватывают все содержательные линии курса.

**Умения и виды деятельности**, необходимые для успешной работы с заданиями с развёрнутым ответом представлены в следующей таблице. (Спецификация КИМ 2021)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения и виды деятельности** |
| 1. | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) |
| 2. | Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах |
| 3. | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |
| 4. | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) |

**Задание 21.** предполагает составление плана текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

Казалось бы, это несложное задание. Но оно имеет свои особенности и у обучающихся вызывает ряд трудностей. Во-первых, проявляется неумение выделять главную мысль фрагмента текста и формулировать краткий тезис. Поэтому я советую перечитывать отдельный абзац текста, выбирать в нем ключевые фразы, слова. К ключевым фразам и словам уже подбирать заголовки, иногда удобно заменять глаголы именами существительными.

Во-вторых, некоторую растерянность у детей вызывают тексты «без абзацев» или выдержки из нормативно-правовых актов. Школьники теряются в том, сколько пунктов плана примерно должно быть. В этом случае перечитывание текста повторно просто необходимо, чтобы выделить опорные слова.

Правильно составленный план помогает обучающимся выполнять следующие задания, так как часто содержит те фразы, формулировки, слова, значение которых нужно раскрывать. В памяти закрепляются важные фразы, что позволяет обучающимся быстро сориентироваться при поиске информации в текстовом источнике.

**Задание 22.**  предполагают извлечение из текста информации, представленной в явном виде.

Обычно данные задания не вызывают трудностей у обучающихся, так как уточняемая информация всегда четко прописана авторами текста и чаще всего содержится в первой части текста.

**Задание 23.** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося. Оно тоже имеет свои особенности. Во-первых, социальные факты, приводимые обучающимся должны быть точными, корректными, соответствовать теоретическим положениям текста. Во-вторых, необходимо наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая связь рассуждений. В-третьих, содержание рассуждений должно быть корректным, полным. Предложения должны быть законченными, завершенными.

**Задание 24.** самое сложное. Оно предполагает формулирование и аргументирование обучающимся собственного суждения и аргументации по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, поставленному в тексте. Данное задание связано не только с содержанием текста, оно требует проявления интегрированных знаний курса истории, экономики, географии, биологии, литературы и т.д.

Для более продуктивной работы с текстом обучающимся я предлагаю следующую **памятку:**

1. Внимательно прочитайте текст. Прямые ответы и многие подсказки содержатся в самом тексте.

2. Соотнесите изученный материал с предложенным текстом, определите, с какой содержательной линией он связан.

3. Ответьте на вопрос «О чем этот текст?», то есть определите его основную мысль, идею, проблему.

4. Отвечайте на вопросы к тексту по порядку, так как они чаще всего построены по принципу «от простого - к сложному».

5. Вопросы к тексту читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью.

6. Точно отвечайте на поставленный вопрос.

7. Обратите внимание, на что необходимо опираться в ответе: на текст, личный опыт, обществоведческий материал, изученный в курсе.

8. Ответ должен быть логически связным, содержать четкие и ясные формулировки, нужно стремиться избегать неполных ответов.

9. Аргументы, примеры лучше всего пронумеровать.

10. Проверьте правильность ответа, вернувшись к тексту, найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают деланные выводы.

Серьезной ошибкой педагогов, работающих над формированием умений учащихся, является использование ими на уроках исключительно заданий, составленных на основе КИМ по обществознанию. Дело в том, что задания КИМ созданы именно для измерения знаний и умений выпускников, но они не являются обучающими.

Как помочь ученику учиться, а мне, учителю, учить пониманию текста?

Задача учить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях – одна из самых актуальных задач современной школы. Именно поэтому ФГОС ООО включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров».

Обучение смысловому чтению позволяет систематически отрабатывать с учащимися навыки работы с текстом, необходимые для ОГЭ.

В концепции универсальных учебных действий обозначено, что **смысловое чтение** – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Таким образом, смысловое чтение текста – это:

* поиск информации в тексте и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация прочитанного текста;
* оценка информации, заключенной в тексте.

На своих уроках я использую такие приёмы работы с текстом:

* Комментированное чтение текста.
* Составление простого, сложного, цитатного и тезисного плана.
* Составление сравнительных, хронологических таблиц.
* Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
* Умение делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам.
* Составление схемы, таблицы, диаграммы по тексту учебника.
* Анализ содержания рисунков, диаграмм и схем.
* Написание конспекта.
* Умение составлять вопросы, кроссворды, тесты, используя текст учебника.
* Составление кластера, синквейна.

Например, при изучении темы «Образование» учащимися был составлен такой синквейн: 1.Образование. 2. Среднее, высшее. 3. Получают, повышают, закрепляют. 4. Образование необходимо на всю жизнь. 5. Самообразование.

**Результативность смыслового чтения** отслеживается ежегодно с помощью стандартизированных измерительных материалов по обществознанию. (Комплект пособий: ФГОС: оценка образовательных достижений.)

В работе оценивается сформированность **трёх групп умений**:

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём.

2 группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей.

**Обработка** данных и вывод **результатов** выполнения комплексной работы позволяют проанализировать сформированность у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу и индивидуально, по отдельным заданиям и по группам проверяемых умений.

Для наглядности используется графическое представление результатов. На диаграмме можно определить положение класса по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов выборки стандартизации.

Эти данные используются как учителем, так и родителями для организации классной и индивидуальной работы с учащимися по развитию навыков работы с текстом и информацией.

**Таким образом**, обучение смысловому чтению через формирование отдельных групп умений работать с текстом:

* общее понимание текста;
* ориентация в тексте;
* глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
* использование информации из текста для различных целей

способствует подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию, к выполнению самых сложных заданий КИМ № 21-24